

Federica Alberti

CONTATTI



fede.alberti84@gmail.com



(+39)

ESPERIENZA LAVORATIVA

01/09/2018 - 26/10/2020

Educatrice, Assistente Ad Personam

Cooperativa sociale Elefanti Volanti

Assistente ad Personam

<http://www.elefantivolanti.it/> | via E. Ferri 99 25123 BRESCIA, Brescia, Italia

01/09/2016 - ATTUALE

Insegnante di sostegno

Ok School Academy

Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a ragazzi con bisogni educativi speciali.

Supporto educativo e didattico ai colleghi docenti.

Gestione dei rapporti con le famiglie.

Coordinamento dei rapporti di integrazione degli alunni BES.

Gestione dei contatti con tutte le istituzioni coinvolte.

Istruzione | <http://www.okschool.it/> | Via Milziade Tirandi 3/b, 25128, Brescia

01/09/2013 - ATTUALE

Tutor Dsa, Responsabile del Servizio Strumenti Tecnologici e Consulente in ambito dell'Autismo

Centro Italiano Logopedia

Tutor DSA.

Tutor per la rieducazione del linguaggio per persone afasiche.

Responsabile del servizio per l'apprendimento all'uso degli strumenti compensativi tecnologici per DSA.

Prestazione domiciliare di supporto ai compiti e allo studio e organizzazione degli stessi.

Consulente in ambito dei servizi per l'Autismo.

<http://www.centroitalianologopedia.it/> | Via Croce 31, 25121, Brescia

01/09/2007 - 31/05/2017

Educatrice, Assistente Ad Personam

Cooperativa Sociale Nuovo Impegno Scrl Onlus

Assistenza Domiciliare Educativa.

Servizio di Assistenza Domiciliare Sperimentale.

Servizio di Assistenza Domiciliare Scolastica.

Servizi estivi di supporto disabili (oratorio, gruppi estivi).

<http://www.nuovoimpegno.com/> | Via della Palazzina, 20, 25124, Brescia

11/2016

● **Direttore scientifico e Relatrice del Corso "Strumenti Compensativi Tecnologici per studenti con DSA"**

OBIETTIVI DEL CORSO

Far conoscere e condurre gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento ad un efficace uso degli strumenti compensativi tecnologici al fine di ridurre le tempistiche previste per lo studio e di favorire il graduale processo di acquisizione dell'autonomia scolastica.

DESTINATARI

Studenti, genitori, tutor, educatori, pedagogisti, psicologi e insegnanti. In generale a tutti coloro che lavorano accanto a ragazzi con disturbi di apprendimento.

ARGOMENTI

Gli strumenti compensativi con particolare attenzione a quelli tecnologici

- Analisi ed utilizzo del software tecnologico di dattilografia
- Analisi ed utilizzo del software tecnologico per la sintesi vocale
- Analisi ed utilizzo del software tecnologico per l'utilizzo di libri digitali
- Analisi ed utilizzo del software tecnologico per la creazione di mappe -
Analisi e utilizzo del software tecnologico "Facilitoffice"

DIREZIONE SCIENTIFICA

Dr.ssa Federica Alberti, Educatrice – Tutor DSA

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2019 - ATTUALE

● **Laurea Magistrale**

Università degli Studi di Milano Bicocca

10/2018 - 06/2019

● **Attestato di formazione**

Associazione "Autismo è..." Bergamo

Conoscenza basata sull'evidenza scientifica relativamente ad aree diverse coinvolte nei disturbi dello Spettro Autistico.

● **Attestato di formazione**

Associazione Capoverso, Casa Editrice Uovonero

Autismo e vita quotidiana. Corsi di formazione per educatori, insegnanti, genitori e professionisti.

25/05/2018 - 26/05/2018

● **Attestato di frequenza**

Hogrefe

Dall'adolescenza all'età adulta: amicizia, affetti e sessualità nelle persone con un Disturbo dello Spettro dell'Autismo.

Docenti

Marco De Caris, psicologo psicoterapeuta, coordina strutture per adulti con la Coop. Soc. ECAP a Roma. Si occupa di autismo dal 1994 e svolge costante attività di formazione, supervisione e consulenza clinica come libero professionista in servizi dedicati all'autismo su tutto il territorio nazionale.

Raffaella Faggioli, psicologa da anni impegnata nella diagnosi di autismo in età evolutiva e adulta, ha promosso la pubblicazione, lo sviluppo e la formazione dell'ADOS fin dalla sua prima pubblicazione nel 2004 e di numerosi altri test che completano l'iter diagnostico e di valutazione funzionale delle persone con ASD. Svolge regolare e costante attività di formazione e supervisione sulla diagnosi e gli interventi psicoeducativi per le persone con ASD. Fra i curatori dell'edizione italiana di **ADOS-2**, è formatrice su questo test per Hogrefe.

10/2017 - 04/2018

● **Attestato di formazione**

Associazione "Autismo è..." Bergamo

Fornite esaustive basi teoriche, unitamente ad un richiamo costante alle buone pratiche.

Dalle caratteristiche ai comportamenti, dalle rilevazioni scientifiche agli interventi, è stata fatta luce sullo stato dell'arte nell'ambito dell'autismo, senza mai dimenticare il quotidiano e l'unicità di ogni individuo, autistico o no.

12/12/2017 - 17/02/2018

● **Attestato di formazione**

Autismo: interventi psicoeducativi e clinici - Corso Erickson

Obiettivo principale è quello di creare una **"cultura dell'Autismo"** condivisa negli ambiti medico-scientifico, psico-pedagogico e educativo, fornendo una **formazione teorico-pratica** sulle caratteristiche del disturbo, sui diversi approcci d'intervento e sugli strumenti per metterli in atto. L'autismo, quale costruito multi-dimensionale, necessita di un **approccio multi-disciplinare** e per questo, nell'organizzazione del corso è previsto l'apporto di tre diverse professionalità: neuropsichiatra infantile, psicologo e educatore professionale.

17/10/2017 - 24/12/2017

● **Attestato di formazione**

Asperger – “Io sento diverso” - Corso Erickson

Condurre le persone con un **disturbo dello spettro autistico** di tipo lieve (**Asperger**) ad un apprendimento socializzante significa proporre un percorso di autonomia che, partendo dalla identificazione e **valorizzazione delle peculiarità di ciascuno**, consideri tali persone come protagonisti del proprio successo formativo o lavorativo, stimolando lo sviluppo di specifiche competenze sociali.

Il corso insegna a:

- identificare e valorizzare le specificità del fenotipo **Asperger** nelle sue molte varianti e nelle varie età: infanzia, adolescenza, età adulta
- modificare e attenuare le fonti di disagio ambientale (sensoriale) e sociale
- affrontare, modificare, adattare i processi educativi o terapeutici a fronte di criticità imposte dai diversi disturbi del comportamento e dal sovraccarico emotivo/sensoriale.

04/06/2017 - Roma, Italia

● **Attestato di partecipazione**

Spazio Asperger - CuoreMente Lab

Autismo e identità sessuale: Lo Sviluppo dell'Identità nella Neurodiversità

Scienza e Advocacy tra Neurobiologia e Società.

Relatore: David Vagni

03/2016 - Trento, Italia

● **Attestato di frequenza**

Centro Studi Erickson

Il corso chiarisce chi sono gli alunni con BES, facendo proprio sia il modello proposto dalla classificazione ICF-CY dell'OMS, sia il concetto di "estensione" sottolineato in più punti della DM e della Circolare. Si parlerà quindi di alunni con disabilità certificata, ma anche di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, non dimenticando infine gli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

Il secondo modulo formativo si articola in due parti. La prima è dedicata nello specifico alla stesura del PDP – Piano Didattico Personalizzato per i BES, mentre la seconda illustra una serie di approcci metodologici per lavorare in modo efficace secondo l'ottica della classe inclusiva.

Infine, il terzo modulo entrerà nello specifico di quelli che sono ruolo e funzioni del GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, con una parte dedicata a indicazioni operative utili per la stesura del Piano Annuale per l'Inclusività.

2014 - Bergamo, Italia

● **Attestato di partecipazione al corso**

Centro per l'Età Evolutiva Bergamo

Gestione problematiche dello sviluppo dall'età prescolare all'adolescenza, nello specifico gestione DSA. Formazione come Tutor DSA.

03/04/2014 - Brescia, Italia

● **Partecipante al convegno**

Aid - Associazione Italiana Dislessia Brescia

"I compiti a casa: suggerimenti, strumenti e strategie per la gestione in famiglia"

Relatore: Dr. Gianluca Daffi

25/11/2013 - 02/12/2013 - Brescia, Italia

● **Partecipazione al corso**

Centro italiano logopedia

"Non so leggere. Sono dislessico.....proprio come Albert Eistein" - Relatrice Dott.ssa Minelli del Centro Italiano Logopedia di Brescia.

Corso informativo sui DSA rivolto ai docenti e ai genitori presso l'AGE (Associazione Genitori Nazionale) di Collebeato (BS).

28/02/2012 - Cemmo di Capo di ponte (Bs), Italia

● **Attestato di partecipazione**

Le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento. Come aiutare i nostri figli a casa e a scuola. Pres

Gestione problematiche dello sviluppo dall'età prescolare all'adolescenza, nello specifico gestione DSA.

Relatrice : Daniela Lucangeli

2009 - 2010 - Brescia, Italia

● **Attestato di formazione**

AIGO Brescia - Associazione Insegnanti Genitori Operatori

Conoscenza di un'educazione socio-affettiva capace di portare le persone, desiderose di crescere, a superare stati di disagio o di difficoltà personale e interpersonale attraverso:

- la consapevolezza di propri modi di: essere, sentirsi, considerarsi, agirsi, attuali ed attuabili;

- l'individuazione e la valorizzazione di potenzialità e risorse individuali favorevoli alla soddisfazione del fondamentale bisogno di auto realizzazione per star bene con sé stessi e con gli altri;

- la comprensione delle esperienze passate e la trasformazione di esperienze dolorose in occasioni di apprendimento e di potenziamento di abilità e qualità interiori, per riuscire poi ad essere in grado di comprendere ed aiutare altre persone impegnate in simili processi di crescita e di riabilitazione.

2004 - 2008 - Bergamo, Italia

● **Laurea di Primo Livello in Scienze dell'Educazione.**

Università degli studi di Bergamo - Facoltà Scienze dell'Educazione

-Pedagogia

-Psicologia

1999 - 2004 - Edolo (BS), Italia

● **Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale**

Istituto d' Istruzione Superiore "F. Meneghini"

Generali:

-Italiano, Matematica, Inglese, Francese

-Educazione Fisica

Professionalì:

-Contabilità, Economia, Diritto, Dattilografia, Stenografia,

-Redazione Lettere Commerciali, Gestione Aziendale

COMPETENZE LINGUISTICHE

LINGUA MADRE: italiano

inglese

Ascolto B2	Lettura B2	Produzione orale B2	Interazione orale B2	Scrittura B2
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------

francese

Ascolto A2	Lettura A2	Produzione orale A2	Interazione orale A2	Scrittura A1
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------

portoghese

Ascolto B1	Lettura B1	Produzione orale A2	Interazione orale A2	Scrittura A1
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------

PATENTE DI GUIDA

● Patente di guida: **B**

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

● **Competenze organizzative**

Discreta autonomia nell'organizzare il lavoro, definendo priorità e assumendo responsabilità acquisite tramite le diverse esperienze professionali sopra elencate.

Ottima gestione autonoma delle diverse attività rispettando le scadenze e gli obiettivi prefissati.

COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI.

● **Competenze comunicative e interpersonali.**

Buone competenze comunicative e relazionali.

Predisposizione verso buoni rapporti interpersonali, capacità di ascolto, di empatia.

Discreta abilità a lavorare in team.

COMPETENZE PROFESSIONALI

● **Competenze professionali**

Ottime capacità di supporto, progettazione e assistenza in ambito educativo e pedagogico maturate negli anni.

Ottima capacità di affiancamento bambini e ragazzi con difficoltà/disturbi specifici di apprendimento, e loro famiglie, in contesto domiciliare.

Ottima conoscenza e predisposizione ad acquisire competenze di nuove modalità didattiche inclusive e facilitative per l'apprendimento, soprattutto tecnologiche.


ULTERIORI INFORMAZIONI

● **Dichiarazione sostitutiva**

La sottoscritta ai sensi dell'art. 46 dpr 28/12/2000 n. 445, dichiara veritiero tutto ciò che viene riportato e di essere consapevole delle responsabilità civili e penali a cui va incontro in caso di dichiarazione mendace, oltre alle conseguente immediata decadenza dei benefici eventualmente acquisiti sulla base della dichiarazione non veritiera.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del D.Lgs. 196 del 30 giugno 2003 e all'art.13 GDPR 679/16.

DATA E FIRMA

 **Data e firma**
Brescia, 25/01/2021