



Centro Italiano Logopedia

Centro autorizzato all'attività di prima certificazione diagnostica ai fini scolastici dei disturbi specifici di apprendimento in base alle disposizioni della Giunta Regionale della Lombardia – Direzione Generale Sanità del 21/02/2013

---

**PROGETTO LABORATORIO LINGUISTICO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

Dott.ssa Dorella Minelli – Titolare del Centro

[www.centroitalianologopedia.it](http://www.centroitalianologopedia.it), [info@centroitalianologopedia.it](mailto:info@centroitalianologopedia.it), Tel. 339.1496319

Si riceve a: BRESCIA, Via Benedetto Croce 31 • GHEDI(BS), Via Trieste 1 • VERONA, V.le Del Lavoro 25/a



## Centro Italiano Logopedia

---

### PREMESSA

---

Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 della Scuola dell'Infanzia e del 1° ciclo di Istruzione, nel campo di esperienza "I discorsi e le parole" viene definito che per i bambini/e, la lingua, in tutte le sue funzioni e forme, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere chiaro il proprio pensiero, per esprimersi in modi personali, creativi e sempre più articolati. In particolare viene raccomandato lo sviluppo della "capacità di ascoltare storie e comprendere narrazioni, di raccontare e inventare, di dialogare con adulti e compagni, confrontando punti di vista, elaborando e condividendo conoscenze".

Pertanto nella Scuola dell'Infanzia l'orientamento sarà volto a promuovere la maturazione e il collegamento tra le diverse funzioni del linguaggio: linguaggio e ascolto, linguaggio e comunicazione, linguaggio e pensiero.

---

### PERCHÉ OCCUPARSENE

---

Attraverso attività e giochi finalizzati in piccoli gruppi è possibile permettere ai bambini di sviluppare la capacità di ascolto, prerequisito essenziale per l'acquisizione di un linguaggio verbale che permette di favorire la capacità di interazione sociale progettando, elaborando e condividendo conoscenze. Le attività permettono inoltre il sostegno dei requisiti linguistici e metalinguistici che sottostanno alle abilità richieste all'ingresso alla scuola primaria.

L'insegnante in questo processo di acquisizione linguistica ha un ruolo fondamentale, è colui che, attraverso una relazione educativa, permette di promuovere e motivare la comunicazione.

---

### DESCRIZIONE ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

---

Il progetto è differenziato per le quattro fasce d'età.

Le attività del laboratorio linguistico possono essere proposte 1 volta alla settimana.

L'obiettivo è di favorire lo sviluppo del linguaggio del bambino e in un secondo momento stimolare i prerequisiti della letto-scrittura in un ambiente a lui familiare in modalità ludica.

Vedi tabelle.



Centro Italiano Logopedia

Asilo nido GIOCHIAMO CON I SENSI E IMPARIAMO A COMUNICARE			
Obiettivi	Modalità e materiali	Attività	Tempi
<ul style="list-style-type: none"><li>- motivare il bambino all'ascolto</li><li>- indurre l'imitazione, l'alternanza del turno e l'attenzione congiunta, prerequisiti comunicativi ad un corretto uso del linguaggio</li><li>- elicitare produzioni verbali semplici e l'acquisizione di nuovi fonemi</li><li>- arricchire il repertorio di gesti referenziali (che buono, silenzio...)</li></ul>	<p><i>Luogo:</i> nelle aule</p> <p><i>Modalità:</i> gruppi di massimo 3 bambini omogenei per età e sviluppo tra i 6 mesi e i 3 anni</p> <p><i>Materiali:</i> giochi forniti dalla logopedista</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ascolto ripetuto e imitazione di giochi fonici per arricchire il repertorio fonetico e le combinazioni fonotattiche</li><li>- racconti e giochi per stimolare l'uso di gesti referenziali</li></ul>	<p>-singole attività della durata di 20 minuti</p>



Centro Italiano Logopedia

1° anno della scuola dell'infanzia GIOCHIAMO CON LA BOCCA			
Obiettivi	Modalità e materiali	Attività	Tempi
<ul style="list-style-type: none"><li>- migliorare le abilità motorie degli organi fono-articolatori</li><li>- allenare la respirazione nasale</li><li>- interruzione di abitudini viziate (ciuccio e biberon)</li><li>- educazione al gusto e alle diverse consistenze del cibo</li></ul>	<p><i>Luogo:</i> nelle aule o all'aperto</p> <p><i>Modalità:</i> gruppi di diverso numero a seconda dell'attività (5 bambini al massimo per gruppo)</p> <p><i>Materiali:</i> - libri predisposti -illustrazioni -specchio -piattini di plastica -fogli -pennarelli</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- giochi per allenare bocca, lingua, guance, labbra, velo del palato alle diverse funzioni che dovranno svolgere in vista dell'acquisizione del linguaggio e delle abilità comunicative orali non linguistiche (soffiare, schiacciare la lingua, etc)</li><li>- tecniche per ridurre gradualmente l'uso del biberon e dei cibi morbidi</li><li>- giochi per stimolare e mantenere la respirazione nasale (in assenza di allergia e infezioni delle prime vie aeree) per evitare il ristagno di catarro nell'orecchio medio con conseguente diminuzione dell'udito e cattiva discriminazione dei suoni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-singole attività della durata di 30 minuti</li></ul>



Centro Italiano Logopedia

2° anno della scuola dell'infanzia GIOCHIAMO CON LE ORECCHIE			
Obiettivi	Modalità e materiali	Attività	Tempi
<ul style="list-style-type: none"><li>- stimolare l'attenzione</li><li>- stimolare la discriminazione uditiva</li><li>- allenare all'identificazione e al riconoscimento uditivo</li></ul>	<p><i>Luogo:</i> nelle aule o all'aperto</p> <p><i>Modalità:</i> gruppi di diverso numero a seconda dell'attività (7 bambini massimo per gruppo)</p> <p><i>Materiali:</i> strumenti musicali, voce umana, tombola sonora, audio al pc, pennarelli, fogli</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identificare suoni e silenzi</li><li>- discriminare rumori e suoni</li><li>- associare i suoni ai versi degli animali</li><li>- localizzare la sorgente sonora ed accompagnare il suono ad attività motorie</li><li>- riconoscere e riprodurre graficamente il suono e la sua durata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- singole attività della durata di 45 minuti</li></ul>



Centro Italiano Logopedia

3° anno della scuola dell'infanzia GIOCHIAMO CON LE PAROLE			
Obiettivi	Modalità e materiali	Attività	Tempi
<ul style="list-style-type: none"><li>-stimolare le capacità uditive di ascolto delle proprie caratteristiche vocali per evitare un abuso vocale (urlare)</li><li>- stimolare un'adeguata competenza comunicativa attraverso il rispetto delle regole conversazionali (aspettare il proprio turno)</li><li>- sostenere l'abilità descrittiva di persone, luoghi o situazioni arricchendo il lessico e la costruzione frasale</li><li>- sviluppare ed incrementare competenze fonologiche e metalinguistiche</li></ul>	<p><i>Luogo:</i> nelle aule o all'aperto</p> <p><i>-Modalità:</i> gruppi di diverso numero a seconda dell'attività (7 bambini massimo per gruppo)</p> <p><i>Materiali:</i> -immagini -schede predisposte - fogli grandi (formato A1) -pennarelli</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sperimentare e riconoscere produzioni vocali sane e dannose</li><li>- produzioni verbali (descrizioni di immagini, racconti, frasi da completare) con visualizzazione del turno comunicativo</li><li>- descrizione di immagini (persone-luoghi- situazioni) guidate da domande</li><li>- discriminare parole che si differenziano per un solo suono</li><li>-ripetere parole senza significato</li><li>- visualizzare e riconoscere le sillabe contenute nelle parole e approcciare il riconoscimento del fonema iniziale e finale delle parole</li></ul>	<p>-singole attività della durata di 45 minuti</p>



Centro Italiano Logopedia