

INFORMAZIONI PERSONALI

Alberti Federica

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2019–alla data attuale

Laurea Magistrale

Università degli Studi di Milano Bicocca

10/2018–06/2019

Attestato di formazione

Associazione "Autismo è..." Bergamo

Conoscenza basata sull'evidenza scientifica relativamente ad aree diverse coinvolte nei disturbi dello Spettro Autistico.

28/09/2018–23/04/2019

Attestato di formazione

Associazione Capoverso, Casa Editrice Uovonero, Crema (Italia)

Autismo e vita quotidiana. Corsi di formazione per educatori, insegnanti, genitori e professionisti.

25/05/2018–26/05/2018

Attestato di frequenza

Hogrefe

Dall'adolescenza all'età adulta: amicizia, affetti e sessualità nelle persone con un Disturbo dello Spettro dell'Autismo.

Docenti

Marco De Caris, psicologo psicoterapeuta, coordina strutture per adulti con la Coop. Soc. ECAP a Roma. Si occupa di autismo dal 1994 e svolge costante attività di formazione, supervisione e consulenza clinica come libero professionista in servizi dedicati all'autismo su tutto il territorio nazionale.

Raffaella Faggioli, psicologa da anni impegnata nella diagnosi di autismo in età evolutiva e adulta, ha promosso la pubblicazione, lo sviluppo e la formazione dell'ADOS fin dalla sua prima pubblicazione nel 2004 e di numerosi altri test che completano l'iter diagnostico e di valutazione funzionale delle persone con ASD. Svolge regolare e costante attività di formazione e supervisione sulla diagnosi e gli interventi psicoeducativi per le persone con ASD. Fra i curatori dell'edizione italiana di **ADOS-2**, è formatrice su questo test per Hogrefe.

10/2017–04/2018

Attestato di formazione

Associazione "Autismo è..." Bergamo

Fornite esaustive basi teoriche, unitamente ad un richiamo costante alle buone pratiche.

Dalle caratteristiche ai comportamenti, dalle rilevazioni scientifiche agli interventi, è stata fatta luce sullo stato dell'arte nell'ambito dell'autismo, senza mai dimenticare il quotidiano e l'unicità di ogni individuo, autistico o no.

12/12/2017–17/02/2018

Attestato di formazione

Autismo: interventi psicoeducativi e clinici - Corso Erickson

Obiettivo principale è quello di creare una **“cultura dell'Autismo”** condivisa negli ambiti medico-scientifico, psico-pedagogico e educativo, fornendo una **formazione teorico-pratica** sulle caratteristiche del disturbo, sui diversi approcci d'intervento e sugli strumenti per metterli in atto. L'autismo, quale costruito multi-dimensionale, necessita di un **approccio multi-disciplinare** e per

questo, nell'organizzazione del corso è previsto l'apporto di tre diverse professionalità: neuropsichiatra infantile, psicologo e educatore professionale.

17/10/2017–24/12/2017

Attestato di formazione

Asperger – “Io sento diverso” - Corso Erickson

Condurre le persone con un **disturbo dello spettro autistico** di tipo lieve (**Asperger**) ad un apprendimento socializzante significa proporre un percorso di autonomia che, partendo dalla identificazione e **valorizzazione delle peculiarità di ciascuno**, consideri tali persone come protagonisti del proprio successo formativo o lavorativo, stimolando lo sviluppo di specifiche competenze sociali.

Il corso insegna a:

- identificare e valorizzare le specificità del fenotipo **Asperger** nelle sue molte varianti e nelle varie età: infanzia, adolescenza, età adulta
- modificare e attenuare le fonti di disagio ambientale (sensoriale) e sociale
- affrontare, modificare, adattare i processi educativi o terapeutici a fronte di criticità imposte dai diversi disturbi del comportamento e dal sovraccarico emotivo/sensoriale.

04/06/2017

Attestato di partecipazione

Spazio Asperger - CuoreMente Lab, Roma (Italia)

Autismo e identità sessuale: Lo Sviluppo dell'Identità nella Neurodiversità
Scienza e Advocacy tra Neurobiologia e Società.

Relatore: David Vagni

03/2016

Attestato di frequenza

Centro Studi Erickson, Trento (Italia)

Il corso chiarisce chi sono gli alunni con BES, facendo proprio sia il modello proposto dalla classificazione ICF-CY dell'OMS, sia il concetto di "estensione" sottolineato in più punti della DM e della Circolare. Si parlerà quindi di alunni con disabilità certificata, ma anche di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, non dimenticando infine gli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

Il secondo modulo formativo si articola in due parti. La prima è dedicata nello specifico alla stesura del PDP – Piano Didattico Personalizzato per i BES, mentre la seconda illustra una serie di approcci metodologici per lavorare in modo efficace secondo l'ottica della classe inclusiva.

Infine, il terzo modulo entrerà nello specifico di quelli che sono ruolo e funzioni del GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, con una parte dedicata a indicazioni operative utili per la stesura del Piano Annuale per l'Inclusività.

2014

Attestato di partecipazione al corso

Centro per l'Età Evolutiva Bergamo, Bergamo (Italia)

Gestione problematiche dello sviluppo dall'età prescolare all'adolescenza, nello specifico gestione DSA. Formazione come Tutor DSA.

03/04/2014

Partecipante al convegno

Aid - Associazione Italiana Dislessia Brescia, Brescia (Italia)

"I compiti a casa: suggerimenti, strumenti e strategie per la gestione in famiglia"

Relatore: Dr. Gianluca Daffi

25/11/2013–02/12/2013

Partecipazione al corso

Centro italiano logopedia, Brescia (Italia)

"Non so leggere. Sono dislessico.....proprio come Albert Einstein" – Relatrice Dott.ssa Minelli del Centro Italiano Logopedia di Brescia.

Corso informativo sui DSA rivolto ai docenti e ai genitori presso l'AGE (Associazione Genitori Nazionale) di Collebeato (BS).

28/02/2012 Attestato di partecipazione

Le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento. Come aiutare i nostri figli a casa e a scuola. Presso l' Auditorio S. Dorotea, Via A. Cocchetti 5, 25044 Cemmo di Capo di Ponte (BS), Cemmo di Capo di ponte (Bs) (Italia)

Gestione problematiche dello sviluppo dall'età prescolare all'adolescenza, nello specifico gestione DSA.

Relatrice : Daniela Lucangeli

2009–2010 Attestato di formazione

AIGO Brescia – Associazione Insegnanti Genitori Operatori, Brescia (Italia)

Conoscenza di un'educazione socio-affettiva capace di portare le persone, desiderose di crescere, a superare stati di disagio o di difficoltà personale e interpersonale attraverso:

- la consapevolezza di propri modi di: essere, sentirsi, considerarsi, agirsi, attuali ed attuabili;
- l'individuazione e la valorizzazione di potenzialità e risorse individuali favorevoli alla soddisfazione del fondamentale bisogno di auto realizzazione per star bene con sé stessi e con gli altri;
- la comprensione delle esperienze passate e la trasformazione di esperienze dolorose in occasioni di apprendimento e di potenziamento di abilità e qualità interiori, per riuscire poi ad essere in grado di comprendere ed aiutare altre persone impegnate in simili processi di crescita e di riabilitazione.

2004–2008 Laurea di Primo Livello in Scienze dell'Educazione.

Università degli studi di Bergamo - Facoltà Scienze dell'Educazione, Bergamo (Italia)

-Pedagogia

-Psicologia

1999–2004 Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale

Istituto d' Istruzione Superiore "F. Meneghini", Edolo (BS) (Italia)

Generali:

-Italiano, Matematica, Inglese, Francese

-Educazione Fisica

Professionali:

-Contabilità, Economia, Diritto, Dattilografia, Stenografia,

-Redazione Lettere Commerciali, Gestione Aziendale

**ESPERIENZA
PROFESSIONALE**

01/09/2018–alla data attuale

Educatrice, Assistente Ad Personam

Cooperativa sociale Elefanti Volanti
via E. Ferri 99 25123 BRESCIA, Brescia (Italia)
<http://www.elefantivolanti.it/>

Assistente ad Personam

01/09/2016–alla data attuale

Insegnante di sostegno

Ok School Academy

Via Milziade Tirandi 3/b, 25128 Brescia (Italia)

<http://www.okschool.it/>

Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a ragazzi con bisogni educativi speciali.

Supporto educativo e didattico ai colleghi docenti.

Gestione dei rapporti con le famiglie.

Coordinamento dei rapporti di integrazione degli alunni BES.

Gestione dei contatti con tutte le istituzioni coinvolte.

Attività o settore Istruzione

01/09/2013–alla data attuale

Tutor Dsa e Responsabile del Servizio Strumenti Tecnologici per DSA

Centro Italiano Logopedia

Via Benedetto Croce 31, 25121 Brescia (Italia)

<http://www.centroitalianologopedia.it/>

Tutor DSA.

Tutor per la rieducazione del linguaggio per persone afasiche.

Responsabile del servizio per l'apprendimento all'uso degli strumenti compensativi tecnologici per DSA.

Prestazione domiciliare di supporto ai compiti e allo studio e organizzazione degli stessi.

01/09/2007–31/05/2017

Educatrice, Assistente Ad Personam

Cooperativa Sociale Nuovo Impegno Srl Onlus

Via della Palazzina, 20, 25124 Brescia (Italia)

<http://www.nuovoimpegno.com/>

Assistenza Domiciliare Educativa.

Servizio di Assistenza Domiciliare Sperimentale.

Servizio di Assistenza Domiciliare Scolastica.

Servizi estivi di supporto disabili (oratorio, gruppi estivi).

11/2016

Direttore scientifico e Relatrice del Corso "Strumenti Compensativi Tecnologici per studenti con DSA"

OBIETTIVI DEL CORSO

Far conoscere e condurre gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento ad un efficace uso degli strumenti compensativi tecnologici al fine di ridurre le tempistiche previste per lo studio e di favorire il graduale processo di acquisizione dell'autonomia scolastica.

DESTINATARI

Studenti, genitori, tutor, educatori, pedagogisti, psicologi e insegnanti. In generale a tutti coloro che lavorano accanto a ragazzi con disturbi di apprendimento.

ARGOMENTI

Gli strumenti compensativi con particolare attenzione a quelli tecnologici

- Analisi ed utilizzo del software tecnologico di dattilografia

- Analisi ed utilizzo del software tecnologico per la sintesi vocale

- Analisi ed utilizzo del software tecnologico per l'utilizzo di libri digitali

- Analisi ed utilizzo del software tecnologico per la creazione di mappe - Analisi e utilizzo del software tecnologico "Facilitoffice"

DIREZIONE SCIENTIFICA

Dr.ssa Federica Alberti, Educatrice – Tutor DSA

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Lingue straniere	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	B2	B2	B2	B2	B2
francese	A2	A2	A2	A2	A1
portoghese	B1	B1	A2	A2	A1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative Buone competenze comunicative e relazionali.
 Predisposizione verso buoni rapporti interpersonali, capacità di ascolto, di empatia.
 Discreta abilità a lavorare in team.

Competenze organizzative e gestionali Discreta autonomia nell'organizzare il lavoro, definendo priorità e assumendo responsabilità acquisite tramite le diverse esperienze professionali sopra elencate.
 Ottima gestione autonoma delle diverse attività rispettando le scadenze e gli obiettivi prefissati.

Competenze professionali Ottime capacità di supporto, progettazione e assistenza in ambito educativo e pedagogico maturate negli anni.
 Ottima capacità di affiancamento bambini e ragazzi con difficoltà/disturbi specifici di apprendimento, e loro famiglie, in contesto domiciliare.
 Ottima conoscenza e predisposizione ad acquisire competenze di nuove modalità didattiche inclusive e facilitative per l'apprendimento, soprattutto tecnologiche.

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Ottima conoscenza di Windows XP, Vista, Seven, 8 e 10. Conoscenza dei sistemi operativi Linux.
 Ottima conoscenza di Internet e del pacchetto Office.
 Conoscenza di strumenti tecnologici utili alle persone DSA (LeggixMe, AlphaReader, Facilitoffice...).
 Discreta conoscenza dell'utilizzo della LIM.

Patente di guida B

ULTERIORI INFORMAZIONI

La sottoscritta ai sensi dell'art. 46 dpr 28/12/2000 n. 445, dichiara veritiero tutto ciò che viene riportato e di essere consapevole delle responsabilità civili e penali a cui va incontro in caso di dichiarazione mendace, oltre alle conseguente immediata decadenza dei benefici eventualmente acquisiti sulla base della dichiarazione non veritiera.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del D.Lgs. 196 del 30 giugno 2003 e all'art.13 GDPR 679/16.

Brescia, 29/09/2019

Firma

